www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

This Booklet contains 20 pages.
इस पुस्तिका में 20 पृष्ठ हैं ।

JPC14–II

PAPER II / प्रश्न-पत्र II
PART IV & V / भाग IV & V
Urdu Language Supplement
उर्दू भाषा परिशिष्ट

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

S

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।
Read carefully the Instructions on the Back Cover (Page19 & 20) of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण (पृष्ठ 19 व 20) पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।

For instructions in Urdu see Page 2 of this booklet. / उर्दू में निर्देशों के लिए इस पुस्तिका का पृष्ठ 2 देखें ।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. This booklet is a supplement to the Main Test Booklet for those candidates who wish to answer **EITHER** Part IV (Language I) **OR** Part V (Language II) in **URDU** language, but **NOT BOTH**.
2. Candidates are required to answer Part I and Part II or III from the Main Test Booklet and Parts IV and V from the languages chosen by them.
3. Questions on English and Hindi languages for Part IV and Part V have been given in the Main Test Booklet. Language Supplements can be asked for separately.
4. Use **Blue/Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page/marking responses in the Answer Sheet.
5. The CODE for this Language Booklet is **S**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet and on your Main Test Booklet is the same as that on this Language Supplement Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of the Language Supplement Test Booklet.
6. This Test Booklet has **two** Parts, IV and V consisting of **60** Objective Type Questions, and each carries 1 mark :
   Part IV : Language I – (Urdu) *(Q. Nos. 91 – 120)*
   Part V : Language II – (Urdu) *(Q. Nos. 121 – 150)*
7. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this Test Booklet, only questions pertaining to Urdu language have been given. **In case the language(s) you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than Urdu, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. यह पुस्तिका मुख्य परीक्षा पुस्तिका की एक परिशिष्ट है, उन परीक्षार्थियों के लिए जो या तो भाग IV (भाषा I) **या** भाग V (भाषा II) उर्दू भाषा में देना चाहते हैं, लेकिन **दोनों नहीं** ।
2. परीक्षार्थी भाग I एवं भाग II **या** III के उत्तर मुख्य परीक्षा पुस्तिका से दें और भाग IV व V के उत्तर उनके द्वारा चुनी भाषाओं से ।
3. अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा पर प्रश्न मुख्य परीक्षा पुस्तिका में भाग IV व भाग V के अन्तर्गत दिए गए हैं । भाषा परिशिष्टों को आप अलग से माँग सकते हैं ।
4. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें ।
5. इस भाषा पुस्तिका का **संकेत** है **S**. यह सुनिश्चित कर लें कि इस भाषा परिशिष्ट पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** एवं मुख्य प्रश्न पुस्तिका पर छपे संकेत से मिलता है । अगर यह भिन्न हो तो परीक्षार्थी दूसरी भाषा परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
6. इस परीक्षा पुस्तिका में दो भाग IV और V हैं, जिनमें **60** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :
   भाग IV : भाषा I – (उर्दू) *(प्रश्न सं. 91 – 120)*
   भाग V : भाषा II – (उर्दू) *(प्रश्न सं. 121 – 150)*
7. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल उर्दू भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं । **यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) उर्दू के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिएँ ।**
8. **परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।**
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें ।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।

Name of the Candidate (in Capitals) : ____________________
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :
Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) ____________________
: in words (शब्दों में) ____________________

Centre of Examination (in Capitals) : ____________________
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :
Candidate's Signature : ____________ Invigilator's Signature : ____________
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : निरीक्षक के हस्ताक्षर :
Facsimile signature stamp of Centre Superintendent ____________________

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

JPC14–II

اس کتابچہ میں 20 صفحات ہیں

پرچہ – II

حصہ IV ، V

ضمیمہ اُردو زبان

امتحان سوال نامہ کوڈ

S

اس سوال نامے کو اس وقت تک نہ کھولیں جب تک کہا نہ جائے۔

سوال نامے کی پشت 19، 20 پر دی گئی ہدایات کو غور سے پڑھیں۔

امیدواروں کے لئے ہدایات :

1. یہ کتابچہ ان امیدواروں کے لئے بنیادی سوال نامے کا ضمیمہ ہے جو اُردو زبان کے حصہ IV (زبان I) یا حصہ V (زبان II) میں جواب دینا چاہتے ہیں۔ مگر دونوں میں نہیں۔
2. امیدواروں کو بنیادی سوال نامے کے حصہ I اور حصہ II یا حصہ III کے جواب بنیادی سوال نامے سے دیں اور حصہ IV و V کے جوابات ان زبانوں میں لکھنے ہوں گے جن کا انھوں نے انتخاب کیا ہے۔
3. حصہ IV اور V میں ہندی اور انگریزی زبانوں کے سوالات بنیادی سوال نامے میں دیئے گئے ہیں۔ زبان کے ضمیمے کو الگ سے مانگا جا سکتا ہے۔
4. اس صفحے پر جواب لکھنے / کوائف لکھنے کے لئے صرف نیلے / کالے بال پین کا ہی استعمال کریں۔
5. اس سوال نامے کا کوڈ S ہے۔ جواب نامے کے دوسری جانب دیا گیا کوڈ اور آپ کے بنیادی سوال نامے کا کوڈ ایک ہی ہونا چاہیئے، جیسا زبان کے ضمیمے پہ ہے۔ اگر اس میں کہیں کوئی فرق ہے تو امیدوار کو فوراً نگراں کو اطلاع دے کر اس سے زبان کے سوال نامے کا دوسرا ضمیمہ طلب کرنا ہوگا۔
6. اس سوال نامے کے دو حصے ہیں، IV اور V جو 60 معروضی سوالات پر مشتمل ہیں۔ ہر سوال کا ایک نمبر (1) ہے۔
   حصہ IV زبان I اُردو (سوال نمبر 91 تا 120)
   حصہ V زبان II اُردو (سوال نمبر 121 تا 150)
7. حصہ IV زبان I کے 30 سوال اور حصہ V - زبان II کے 30 سوال ہیں۔ اس سوال نامے میں صرف اُردو زبان کے سوالات ہیں۔ اگر آپ نے اس زبان / زبانوں کو زبان I اور / یا زبان II کی حیثیت سے انتخاب کیا ہے جو اُردو زبان نہیں ہے تو اسی زبان کا سوال نامہ طلب کیجئے۔ آپ کے جواب اسی زبان میں ہونے چاہئیں جسے آپ نے اپنی درخواست میں انتخاب کیا ہے۔
8. امیدواروں نے زبان I (حصہ IV) کی حیثیت سے جس زبان کا انتخاب کیا ہے حصہ V (زبان II) کے جواب انہیں اس کے علاوہ فہرست زبان میں سے دی گئی زبانوں میں سے کسی میں دینے ہوں گے۔
9. امیدوار کو کچا کام امتحان کے سوال نامے میں دی گئی خالی جگہ میں ہی کرنا ہوگا۔
10. جوابات کا اندراج صرف OMR جواب نامے پر ہی کرنا ہوگا۔ جوابی نشانات احتیاط سے لگائیں۔ سفیدے کے استعمال کی اجازت نہیں ہے۔

امیدوار کا نام : (جلی حروف میں) ______________________

رول نمبر : اعداد میں ______________________

: الفاظ میں ______________________

امتحان کا مرکز (جلی حروف میں) ______________________

امیدوار کے دستخط : ______________________

نگراں کے دستخط ______________________

سینٹر سپرنٹنڈنٹ کے دستخط کی مہر ______________________

www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

امیدوار مندرجہ ذیل حصّے کے سوالوں کے جواب صرف تب ہی دیں اگر انہوں نے

زبان - I

کا اوپشن اُردو چُنا ہو

→

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

حصہ - IV

زبان - I

اُردو

ہدایات: دیے گئے شعری حصے کو پڑھیے اور دیے گئے متبادل میں سے کسی ایک مناسب ترین متبادل کا انتخاب کیجیے۔ (سوال نمبر 91 تا 96)

ٹہنی پہ کسی شجر کی تنہا
بلبل تھا کوئی اداس بیٹھا
کہتا تھا کہ رات سر پہ آئی
اڑنے چگنے میں دن گذرا
پہنچوں کس طرح آشیاں تک
ہر چیز پہ چھا گیا اندھیرا
سن کر بلبل کی آہ و زاری
جگنو کوئی پاس ہی سے بولا
حاضر ہوں مدد کو جان و دل سے
کیڑا ہوں اگرچہ میں ذرا سا

91. درخت کی ٹہنی پر کون اداس بیٹھا تھا؟

(1) اُلّو
(2) کبوتر
(3) گدھ
(4) بلبل

92. بلبل نے دن کس طرح گذارا؟

(1) لڑائی لڑنے میں
(2) کام کرنے میں
(3) اُڑنے چگنے میں
(4) سونے جاگنے میں

93. بلبل کس وجہ سے آشیاں تک نہیں پہنچ سکا تھا؟

(1) اندھیرے کی وجہ سے
(2) بارش کی وجہ سے
(3) راستہ بھولنے کی وجہ سے
(4) طوفان کی وجہ سے

94. بلبل کی آہ و زاری کس نے سنی؟

(1) کبوتر نے
(2) جگنو نے
(3) کوئل نے
(4) چڑیا نے

www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

95. مجنوں نے بلبل سے کیا کہا ؟

(1) اس کو برا بھلا کہا

(2) مدد کرنے کے لیے کہا

(3) کھانا کھانے کے لیے کہا

(4) اس کی دلجوئی کی

96. شجر کی جمع ہے ؟

(1) شجریں

(2) شجاعل

(3) شجاریں

(4) اشجار

ہدایات : نیچے دی ہوئی عبارت کو پڑھیے اور دیے گئے متبادل میں سے کسی ایک مناسب ترین متبادل کا انتخاب کیجیے۔ (سوال نمبر 97 تا 105)

مور کا تعلق دراصل تیتر کے ایک خاندان سے ہے جو انتہائی خوب صورت اور رنگ برنگے پرندوں کا خاندان ہے۔ ان کی دو قسمیں ہیں۔ ایک تو عام قسم کے مور یا ہندوستانی نسل کے مور جو بنگال کے سوا سارے ہندوستان اور سری لنکا میں پائے جاتے ہیں۔ ان کے سینے کا رنگ نیلا ہوتا ہے۔

سبز رنگ کے سینے والے مور آسام، برما، ملیشیا، جاوا اور سماترا میں پائے جاتے ہیں۔ ان کی گردن سنہری ہوتی ہے۔ جاپان میں سفید مور بھی ملتے ہیں جو اپنی سادگی کے باوجود بڑے پیارے لگتے ہیں۔

مور ابتدا سے مقدس پرندہ سمجھا گیا ہے۔ یہ علم و دانش کی دیوی سرسوتی کا چہیتا پرندہ ہے۔ کہتے ہیں کہ سکندر اعظم نے جب ہندوستان پر حملہ کیا تو اسے مور بہت پسند آئے، اور انھیں اپنے ساتھ یونان لے گیا۔ اس طرح یہ پرندہ مشرق سے مغرب پہنچا اور وہاں بھی اس کی نسل پھیل گئی۔

جنگل کے خاموش اور سنسان ماحول میں مور جب ناچتا ہے تو سماں بندھ جاتا ہے۔ برسات میں جب کالی کالی گھٹائیں چھا جاتی ہیں تو مور مستی سے رقص کرنے لگتے ہیں۔ مور کے پیر بھدے سے اور بدصورت بنانے میں پتہ نہیں قدرت کی کیا مصلحت ہے۔ مور کی آواز تو نے ضرور سنی ہو گی ایسا معلوم ہوتا ہے گویا کوئی چھوٹا بچہ رو رہا ہے جب یہ مست ہو کر پکارتا ہے تو "پی آؤ" "پی آؤ" کی آواز نکلتی ہے اور خطرے کے وقت "کلاوں کلاوں" کر کے چیختا ہے۔

مورنی مور کی طرح خوب صورت نہیں ہوتی۔ اس کا قد اور وزن بھی کم ہوتا ہے۔ دُم بھی مور کے مقابلے میں چھوٹی اور گہرے بھورے رنگ کی ہوتی ہے۔ مورنی انڈے دینے کے لیے چھوٹی چھوٹی جھاڑیوں میں گھونسلہ بناتی ہے۔

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

اکثر غیر آباد، ویران اور سنسان مکانوں کی چھتوں پر بھی انڈے دیتا ہے۔ یہ جنوری اور اکتوبر کے درمیان تین تا چھ انڈے دیتا ہے۔ جن کا رنگ زرد اور سفیدی مائل ہوتا ہے۔ تیس دن میں انڈوں سے بے پر کے بچے نکل آتے ہیں جن کا قد ٹینس کی گیند کے برابر ہوتا ہے۔

مور بعض مرتبہ انسانی آبادی کے قریب بسیرا کرتا ہے۔ مگر رہتا ہمیشہ پانی کے قریب ہے۔ خواہ وہ آبشار یا ندی ہی کیوں نہ ہو جنگل کے باسیوں میں بہت ہوشیار اور چالاک پرندہ ہے۔ یہ سانپ کی طرح تیز ہے۔ بلی کی طرح گھات لگاتا ہے اور ہمیشہ اپنے دشمنوں سے چوکنا رہتا ہے۔ مور زیادہ نہیں اڑ سکتا۔ مرغ کی طرح اپنے پیروں کو پھیلا کر چلتا ہے اور عام طور پر اس وقت اڑتا ہے جب کوئی پہاڑ یا ندی یا نالہ پار کرتا ہو یا خطرہ سر پر منڈلا رہا ہو۔"

97. کس ملک میں سفید مور پایا جاتا ہے ؟

(1) جاپان

(2) ملیشیا

(3) جاوا

(4) برما

98. مور کو کون یونان لے گیا ؟

(1) ارسطو

(2) سقراط

(3) سکندر اعظم

(4) افلاطون

99. مور کب خوش ہو کر ناچتا ہے ؟

(1) برسات میں دھوپ نکلنے پر

(2) برسات کے موسم میں کالی گھٹا چھانے پر

(3) مورنی کو دیکھ کر

(4) سردی کے موسم میں دھوپ نکلنے پر

100. مورنی انڈا دینے کے لیے گھونسلا کہاں بناتی ہے ؟

(1) چھوٹی چھوٹی جھاڑیوں میں

(2) بستیوں کی سنسان چھتوں پر

(3) چھوٹی چھوٹی پہاڑیوں کے بیچ

(4) درختوں کے اوپر

101. مورنی کن مہینوں میں انڈے دیتی ہے ؟

(1) مارچ اور ستمبر کے درمیان

(2) نومبر اور دسمبر کے دوران

(3) جون اور جولائی کے درمیان

(4) جنوری اور اکتوبر کے درمیان

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

102. مور ہمیشہ کس جگہ رہتا ہے ؟

(1) جنگل کے قریب

(2) انسانی آبادی کے قریب

(3) پہاڑوں کے قریب

(4) پانی کے قریب

103. مور کس طرح چلتا ہے ؟

(1) مرغ کی طرح اپنے پیروں کو پھیلا کر

(2) سانپ کی طرح رینگ کر

(3) بلی کی طرح دبے پاؤں

(4) تیتر کی طرح اڑ کر

104. مور عام طور پر کب اڑتا ہے ؟

(1) صبح کے وقت

(2) خطرے کے وقت یا ندی نالہ پار کرتے وقت

(3) شام کے وقت

(4) برسات کے موسم میں ناچتے وقت

105. مور اپنے دشمنوں کو دیکھ کر کیا کرتا ہے ؟

(1) لڑتا ہے

(2) دور بھاگتا ہے

(3) چوکنا رہتا ہے

(4) ڈر جاتا ہے

ہدایت : مناسب ترین جواب کا انتخاب کرکے مندرجہ ذیل سوالوں کا جواب دیجئے ۔

106. زبان کی ترسیلی تدریس کا تعلق ہے

(1) بولنے، سننے، پڑھنے اور لکھنے کی اخذی اور کارآمد صلاحیتوں کو فروغ دینا ۔

(2) املا اور زبان کے اصولوں کے ذریعے ذخیرۂ الفاظ اور قواعد کی تدریس ۔

(3) طلبا کو تحریری امتحانوں کے لیے زبان کی تدریس

(4) سامعین کی ضرورت کے مطابق قواعدی اصولوں کا بیان کرنا

107. مندرجہ ذیل کون سی سرگرمی طلبا کو خود اپنے طور سیکھنے کا ذمہ دار بنانے کے لیے موزوں ترین ہے ۔

(1) طلبا کی زبان دانی کو بہتر کرنے کے لیے بہت سا ہوم ورک، پراجکٹ کا کام اور تفویضات دینا ۔

(2) طلبا کو یہ فیصلہ کرنے سے روکنا کہ وہ کس طرح بہترین انداز سے سیکھ سکتے ہیں ۔

(3) چیٹنگ اور نیٹ ورکنگ کے لیے ٹکنالوجی کا استعمال

(4) طلبا کو زیادہ سے زیادہ سوال کرنے کی ترغیب دینا ۔

www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

108. بولنے اور زبان سیکھنے میں دیر لگانے والے نوجوانوں کو ترغیب دینے کے لیے کون سی سرگرمی بہترین ہے

(1) بولنے کی صلاحیت سے متعلق کسی ماہر کا خطاب۔

(2) استادوں کے ذریعے اکثر کی جانے والی اصلاح۔

(3) طلبا کی بات چیت کو ریکارڈ کر کے اس کا تجزیہ کرنا۔

(4) آپس میں بات چیت کرنے کی ترغیب دینا۔

109. قواعد کی تدریس کے درست تناظر کی نشاندہی کیجیے

(1) اس سے خود استادوں کو قواعد کا اصول معلوم کرنے میں مدد مل سکتی ہے۔

(2) قواعدی ساختوں کو سیکھنے کے لئے زائد مشقیں درکار ہیں۔

(3) یہ اصولوں کو جاننا کر، ترسیلی صلاحیت کو محدود کر دیتا ہے۔

(4) قواعدی اصولوں پر گرفت پانے کے لیے لکھنے کا کام ہی مناسب ترین ہے۔

110. اصلاحی تدریس سے مراد ہے وہ تدریس جو

(1) وقفے وقفے سے طلبا کی آزمائش کرے

(2) سیکھنے کے عمل میں پائی جانے والی کمیوں کو پورا کرے

(3) اسکول کے اوقات کے بعد دی جائے۔

(4) باصلاحیت طلبا کو مزید آگے بڑھنے میں مدد دے۔

111. بولنے یا لکھنے کے کاموں سے متعلق فوری واسطے دینا اور طلبا کو زیادہ کارگر طور پر پڑھنے کی ترغیب دینا مشتمل ہے

(1) آخری امتحان پر

(2) میعادی آزمائشوں پر

(3) تشکیلی اندازہ کاری پر

(4) مجموعی اندازہ کاری پر

112. ذیلی صلاحیت کے طور پر 'پیش قیاسی' کا تعلق ہے

(1) ڈرافٹنگ سے

(2) خلاصہ کاری سے

(3) نوٹس بنانے سے

(4) پڑھنے سے

113. متن سے متعلق واقفیت، لفظوں کو تیز رفتاری سے پہچاننے (تلاش کے عمل) اور ذخیرۂ الفاظ کی صلاحیتوں کی آزمائش کی جاتی ہے

(1) مخصوص معلومات حاصل کرنے کی غرض سے سننے کے استعمال کے لیے

(2) یہ جاننے کے لیے کہ پڑھے ہوئے کو کتنا سمجھا جا رہا ہے۔

(3) جذباتی ردعمل معلوم کرنے کے لیے

(4) خیالات کا زبانی اظہار کی صلاحیت معلوم کرنے کے لیے۔

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

114. لکھنے یا بولنے کے دوران، طلبہ بعض لفظوں کے درست استعمال اور ان کے معنی جاننے میں دشواری محسوس کرتے ہیں۔ اس صورتِ حال کو درست کرنے کے لیے

(1) بولنے اور لکھنے کی مشق کے لیے زائد کلاس لینی چاہئیں۔

(2) غلطیوں کی نشاندہی کر کے اصلاحات کی جانچ کرنی چاہیے۔

(3) طلبا کی توجہ بنیادی الفاظ اور ان سے تعلق رکھنے والے لفظوں کی طرف مبذول کرانی چاہیے۔

(4) طلبا کو لفظوں کے معنی بتانے چاہئیں تاکہ وہ انہیں یاد اور استعمال کر سکیں۔

115. طلبا کی، قواعدی اعتبار سے درست، منطقی طور پر مربوط جملے بنانے کی صلاحیت اور وہ بھی درست تلفظ کے ساتھ، ______ کی اندازہ کاری کا مقصد ہے

(1) تخلیقی صلاحیت

(2) بولنے کی صلاحیت

(3) لکھنے کی صلاحیت

(4) سننے کی صلاحیت

116. ایک ایسے کلاس روم میں جہاں بچوں کو مرکزیت حاصل ہو

(1) طلبا کے لیے کئی طرح کی سیکھنے کی سرگرمیاں جاری رہتی ہیں۔

(2) بچے کلاس روم کے بیچوں بیچ بیٹھتے ہیں

(3) بچے، استاد کی نگرانی میں دیگر بچوں کو پڑھاتے ہیں۔

(4) استاد غیر سرگرم اور طلبا سرگرم ہوتے ہیں۔

117. استاد، اجتماعی اعلانات میں پائی جانے والی نحوی ساختوں کے بارے میں بتانے کے لئے آڈیو چیز کنٹرول کا استعمال کرتا ہے، اور پھر طلبا ان اعلانات کے متعلق سوالات اور جوابات کی مشق کرتے ہیں۔ اسے ______ طریقِ کار کہا جاتا ہے:

(1) تبدیلیاتی (Transformative)

(2) ساختیاتی

(3) ترسیلی

(4) پیرافریزنگ (Paraphrasing)

118. آوازوں کو پہچاننے اور ان سے معنی پیدا کرنے کی سرگرمیوں کا استعمال کام ہے

(1) پڑھنے کا

(2) لکھنے کا

(3) بولنے کا

(4) سننے کا

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

119. کلاس میں ایک ضابطہ بند اور خصوصی توجہ پر مبنی زبان سکھانے کا عمل استعمال کرتا ہے

(1) مخصوص طور پر تیار مشقیں، خالی جگہوں کو بھرنے کی مشقیں

(2) ڈرامے کی سرگرمیاں اور کردار نگاری

(3) سیمینار اور مذاکرہ

(4) اپنے طور پر پڑھنا، سیکھے گئے لفظوں کا استعمال

120. کہا جاتا ہے کہ زبان سیکھنے کا عمل خلقی طور پر طے شدہ ہوتا ہے اور یہ کہ انسانی زبان کے ایک خاص نظام کے ساتھ پیدا ہوتے ہیں جسے وہ بعد میں استعمال کر سکتے ہیں۔ اس خیال کا تعلق ہے

(1) منظریاتی طریق کار سے

(2) وقوفی طریق کار سے

(3) فطرت پسندانہ طریق کار سے

(4) ترسیلی طریق کار سے

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

اُمّیدوار مندرجہ ذیل حصّے کے سوالوں کے
جواب صرف تب ہی دیں اگر اُنہوں نے

زبان ۔ II

کا آپشن اُردو چُنا ہو ۔

→

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

حصّہ ـ V

زبان ـ II

اُردو

ہدایات: نیچے دی ہوئی عبارت کو پڑھیے اور دیے گئے متبادل میں سے کسی ایک مناسب ترین متبادل کا انتخاب کیجیے (سوال نمبر 121 تا 126)

" جوہری توانائی بیسویں صدی کی سب سے اہم دریافت ہے۔ آج کل جوہری توانائی اور ایٹمی ہتھیاروں کا بڑا چرچا ہے۔ ایٹمی ہتھیاروں کو اتنا خطرناک اور تباہ کن سمجھا جارہا ہے کہ ان پر پابندی لگانے اور انھیں ختم کرنے کی کوششیں کی جارہی ہیں۔

ایٹم میں چھپی ہوئی یہ زبردست طاقت یورینیم سے حاصل کی گئی ہے۔ یورینیم ایک کم یاب دھات ہے جس کے ایٹموں کو توڑ کر یہ توانائی حاصل کی جاتی ہے۔ دھات کے سب سے چھوٹے ذرّے کو جوہر یعنی ایٹم کہتے ہیں۔ جس مشین میں ایٹم توڑے جاتے ہیں اسے ری ایکٹر کہتے ہیں۔ اس عمل کے دوران جو توانائی پیدا ہوتی ہے اسے قابو میں نہ رکھا جائے تو یہ ایک دم پھیل جاتی ہے توانائی کے اسی تباہ کن عمل کی بنیاد پر ایٹم بم ایجاد کیا گیا تھا۔ اگر اسی توانائی کو قابو میں رکھ کر رفتہ رفتہ خارج کیا جائے تو اس سے تعمیری کام لیے جاسکتے ہیں۔ ایٹمی بھٹیوں میں یہی عمل ایٹم سے نکلی ہوئی توانائی کو قابو میں کرکے اس کی تھوڑی تھوڑی مقدار کو مختلف کاموں میں استعمال کیا جاتا ہے۔ مثلاً جب ری ایکٹر چلتا ہے تو وہ بھی بہت گرم ہوجاتی ہے۔ اس میں نہیں گزرتی ہے وہ بھی بہت گرم ہوجاتی ہے جسے بوائلر میں داخل کیا جاتا ہے۔ پانی کے اس عمل سے بھاپ اور بھاپ سے بجلی بنتی ہے۔"

121. بیسویں صدی کی سب سے اہم دریافت کیا ہے ؟

(1) جوہری توانائی

(2) روبوٹ

(3) دُوربین

(4) اسٹیمر

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

122. ایٹم میں چھپی ہوئی یہ طاقت کس سے حاصل کی گئی ہے ؟

(1) سورج

(2) کوئلہ

(3) یورینیم

(4) تیل

123. دھات کے سب سے چھوٹے ذرے کو کہتے ہیں ؟

(1) ہیلیم

(2) ایٹم

(3) مادہ

(4) پوٹاشیم

124. ری ایکٹر سے کیا کام لیا جاتا ہے ؟

(1) اس میں ایٹم کی جانچ کی جاتی ہے۔

(2) اس میں ایٹم رکھے جاتے ہیں

(3) اس میں ایٹم بنائے جاتے ہیں

(4) اس میں ایٹم توڑے جاتے ہیں

125. جوہری توانائی کو قابو نہ کیا جائے تو کیا ہوتا ہے ؟

(1) وہیں پر جم جاتی ہے

(2) ہوا میں اڑ کر غائب ہو جاتی ہے

(3) باہر نکل جاتی ہے

(4) یہ ایک دم پھیل جاتی ہے

126. ایٹمی بھٹیوں میں اسے کس طرح استعمال کیا جاتا ہے ؟

(1) بہت کم مقدار میں

(2) زیادہ مقدار میں

(3) تھوڑی تھوڑی مقدار میں

(4) مناسب مقدار میں

ہدایات : نیچے دی ہوئی عبارت کو پڑھیے اور دیئے گئے متبادل میں سے کسی ایک مناسب ترین متبادل کا انتخاب کیجئے۔ (سوال نمبر 127 تا 135)

" ایک سال بارش بہت کم ہوئی۔ کنوؤں میں پانی برائے نام رہ گیا۔ باغ پر آفت ٹوٹ پڑی۔ بہت سے پودے اور پیڑ تلف ہو گئے۔ جو بچ رہے وہ ایسے نڈھال اور مرجھائے ہوئے تھے جیسے دق کے بیمار۔ لیکن نام دیو کا چمن ہرا بھرا تھا۔ وہ دور دور سے ایک ایک گھڑا پانی کا سر پر اٹھا کے لاتا اور پودوں کو سینچتا۔ یہ وہ وقت تھا کہ قحط نے لوگوں کے اوسان خطا کر رکھے تھے اور انھیں پینے کو پانی مشکل سے میسر آتا تھا۔ مگر یہ خدا کا بندہ کہیں نہ کہیں سے لے ہی آتا اور اپنے پودوں کی پیاس بجھاتا۔ جب پانی کی قلت اور بڑھی تو اس نے راتوں کو بھی پانی ڈھو ڈھو کر لانا شروع کیا۔ پانی کیا تھا یوں سمجھیے کہ آدھا پانی اور آدھی کیچڑ ہوتی تھی۔ لیکن یہی گدلا پانی پودوں کے حق میں

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

آب حیات تھا۔

میں نے اس کارگزاری پر اسے انعام دینا چاہا تو اس نے لینے سے انکار کر دیا۔ شاید اس کا کہنا ٹھیک تھا کہ اپنے بچوں کو پالنے پوسنے میں کوئی انعام کا مستحق نہیں ہوتا۔

اس نے نہ فن باغبانی کی کہیں تعلیم پائی اور نہ اس کے پاس کوئی سند یا ڈپلوما تھا، البتہ کام کی دُھن تھی، کام سے سچا لگاؤ تھا اور اسی میں اس کی جیت تھی۔ شاہی باغ میں بھی اس کا کام مہا کاج رہا۔

وہ بہت سادہ مزاج بھولا بھالا تھا۔ چھوٹے بڑے ہر ایک سے جھک کر ملتا۔ غریب تھا اور تنخواہ بھی کم تھی۔ اس پر بھی اپنے غریب بھائیوں کی مدد کرتا تھا۔ کام سے عشق تھا اور آخر کام کرتے کرتے ہی اس دنیا سے رخصت ہو گیا۔

گرمی ہو یا جاڑا، دھوپ ہو یا سایہ، وہ دن رات برابر کام کرتا رہا، لیکن اسے کبھی خیال نہ آیا کہ بہت کام کرتا ہوں یا میرا کام دوسروں سے بہتر ہے۔ اسی لیے اسے اپنے کام پر فخر یا غرور نہ تھا۔ اسے کبھی یہ احساس نہ ہوا کہ وہ کوئی نیک کام کر رہا ہے۔ نیکی اس وقت تک نیکی رہتی ہے جب تک آدمی کو یہ معلوم نہ ہو کہ وہ کوئی نیک کام کر رہا ہے۔"

127. نام دیو کا باغ ہرا بھرا کیوں تھا؟

(1) وہ اپنے باغ کے لئے دور دور سے پانی لاکر سینچتا تھا۔

(2) وہ اپنے باغ کی اچھی نگرانی کرتا تھا

(3) وہ باغ کی نگرانی اچھی کرتا تھا

(4) اس نے اچھی کھاد اور مٹی ڈالی تھی

128. پودوں کے حق میں کون سا پانی آبِ حیات تھا؟

(1) کنویں کا پانی

(2) صاف پانی

(3) گدلا پانی

(4) ندی کا پانی

129. نام دیو کی جیت کس بات سے تھی؟

(1) سب کے ساتھ اچھا سلوک کرنے سے

(2) پیڑ پودوں کی حفاظت کرنے سے

(3) کام کی دُھن اور کام سے سچے لگاؤ کی وجہ سے

(4) پیڑ پودوں سے محبت کرنے سے

130. نام دیو کا مزاج کیسا تھا؟

(1) خوش مزاج

(2) سادہ مزاج

(3) اکھڑ مزاج

(4) تلوّن مزاج

www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

131. نام دیو کو کس چیز سے عشق تھا ؟

(1) فطرت سے

(2) موسیقی سے

(3) پودوں سے

(4) کام سے

132. نام دیو کے دل میں کس بات کا خیال کبھی نہیں آتا تھا ؟

(1) اپنے کام پر فخر کرنے کا

(2) زیادہ کام کرنے کا یا اس کا کام دوسروں سے بہتر ہے۔

(3) مالک کے ساتھ بے ایمانی کرنے کا

(4) دوستوں کے ساتھ برا کرنے کا

133. اس کو کون سا احساس کبھی نہیں ہوا ؟

(1) نیک کام کرنے کا

(2) پودوں میں پانی دینے کا

(3) بہت زیادہ کام کرنے کا

(4) جانوروں کی خدمت کرنے کا

134. نیکی کب تک نیکی رہتی ہے ؟

(1) جب تک آدمی کو یہ معلوم نہ ہو کہ وہ نیک کام کر رہا ہے

(2) جب نیکی کا ذکر کیا جائے

(3) جب نیکی سب کو معلوم ہو جائے

(4) جب دکھاوے کے لیے نیکی کی جائے

135. نیک کا متضاد ہے ؟

(1) شریف

(2) اچھا

(3) مہربان

(4) بد

ہدایت : مناسب ترین جواب کا انتخاب کیجیے۔

136. مندرجہ ذیل کس چیز کی تدریس ذخیرۂ الفاظ کے تحت کی جا سکتی ہے ؟

(1) زمرہ بندیاں (Collocations)

(2) لاحقے

(3) کہاوتیں

(4) سابقے

137. قواعد کی تدریس سے متعلق 'غلط' تصور کی نشاندہی کیجیے

(1) پیچیدہ قواعد کی فہم اعلیٰ درجے کے ادبی اور زبان دانی کے ماحول میں حاصل کی جاتی ہے۔

(2) قواعدی فہم کو پڑھنے کے ذریعے اور لکھنے سے مربوط کر کے بہترین انداز سے وسیع تر کیا جا سکتا ہے۔

(3) الگ سے پڑھائی جانے والی قواعدی رسومیات بولنے اور لکھنے میں منتقل ہو جاتی ہیں۔

(4) طلبا کے پیپروں پر 'تصحیحات' لگانے کا ذرا بھی فائدہ نہیں ہوتا۔

138. طلبا صلاحیتوں کے لحاظ سے اکثر غیر ہم آہنگ ہوتا ہے

(1) اقتصادی حیثیت کے لحاظ سے

(2) صنف اور عمر کے لحاظ سے

(3) سماجی طبقے کے لحاظ سے

(4) علم اور مہارت کے لحاظ سے

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

139. تفہیم کے نقطۂ نظر سے، افسانوی تحریروں کو پڑھنا، واقعاتی تحریروں کو پڑھنے سے مختلف ہوتا ہے۔ افسانوی تحریر پڑھتے ہوئے، کسی آموزگار سے مندرجہ ذیل میں سے کس عمل کی توقع کی جاتی ہے

(1) اسلوب کی زیادہ تحسین اور مصنف کے پیغام کی قدر پیمائی

(2) تفہیم کے لیے زیادہ ذہنی کاوش

(3) صرف کم جذباتی ردعمل

(4) تفہیم کے لیے زیادہ ذہنی کاوش اور کم جذباتی ردعمل

140. مندرجہ ذیل میں سے طالب علم مرکوز تدریس کون سی ہے؟

(1) لکچر

(2) شخص مرکوز تدریس

(3) عملی پیش کش

(4) ماڈلنگ

141. Kinesthetic آموزگاروں کی معاونت کاری مندرجہ ذیل طریقے سے نہیں کی جا سکتی

(1) رول پلے، گروپ ورک

(2) کثیر جوابات والے سوالات

(3) طویل ٹیسٹ، انشائیے

(4) تصویروں کی لیبلنگ، خالی جگہوں کو بھرنے کی مشق

142. کسی متن میں کسی لفظ کی "قدر" سے مراد ہے

(1) کسی خاص سیاق میں لفظ کی معنویت

(2) کسی خاص سیاق میں لفظ کے مناسب استعمال سے

(3) لفظ کس کس طرح استعمال کیا جا سکتا ہے۔

(4) کسی لفظ کے لغت میں درج معنی

143. کسی ناٹک کو پڑھانے کا بہترین طریقہ یہ ہے کہ

(1) ناٹک کی کہانی اور قواعد کی اجزا سے متعلق خصوصی سوالوں پر مشتمل آزمائش کی جائے۔

(2) طلبا اسے خاموشی سے کئی بار پڑھیں اور کہانی لکھ لیں۔

(3) طلبا الگ گروپوں میں بٹ کر پلاٹ کو سمجھنے کے بعد ناٹک کھیلیں۔

(4) طلبا کی سمجھ کو پرکھنے کے لیے سوالات کیے جائیں۔

144. کسی باضابطہ شکایتی خط کی قدر پیمائی کرتے ہوئے، وہ حصہ جہاں شکایت کے مختصر بیان کو نمایاں کیا جانا چاہیے، پایا جاتا ہے

(1) اختتامیہ میں

(2) تخاطب میں

(3) پیراگراف 2 میں

(4) پیراگراف 1 میں

145. جو پڑھایا جاتا ہے وہی نہیں ہے جو سیکھا جاتا ہے کیوں کہ

(1) طلبا کی صلاحیتیں اور دلچسپیاں مختلف ہوتی ہیں اور ان کا تعلق مختلف پس منظروں سے ہوتا ہے۔

(2) کوئی استاد یا طالب علم کسی بھی مضمون پر پوری گرفت حاصل نہیں کر سکتا۔

(3) طلباء غیر رسمی بات چیت کے دوران توجہ مرکوز رکھتے ہیں۔

(4) استاد کی سماجی و اقتصادی حیثیت طلبا سے بہت مختلف ہو سکتی ہے

www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

146. اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کہ سیکھنے میں قدرسے کمزوری محسوس کرنے والا کوئی طالب علم تمام مضامین سے متعلق مواد کو پڑھنے میں پیچھے نہ رہ جائے، امدادی کوشش کا آغاز کیا جا سکتا

(1) پڑھنے کا نسبتاً آسان تر مواد یا متون کا خلاصہ فراہم کرکے۔

(2) کمپیوٹر پر پڑھنے کے لیے زیادہ ڈیجیٹل مواد فراہم کرکے

(3) نامانوس الفاظ کی نشاندہی کرکے اور طلبا کو ان کے معنی تلاش کرنے میں مدد کرکے

(4) مقررہ نصابی مواد پر توجہ مرکوز کرکے

147. طلبا کی لکھنے کی صلاحیت کا اندازہ کرنے کے لیے ضروری ہے کہ

(1) قواعد کو نمایاں جگہ دی جائے۔

(2) انھیں اپنے خیالات کا اظہار کرنے کے لیے کئی مواقع دیے جائیں۔

(3) طلبا کے لکھنے کے عمل کے دوران ہی اس پر رائے دی جائے، بعد میں نہیں

(4) موضوعات / الفاظ وغیرہ سے متعلق انتخاب کا دائرہ محدود رکھا جائے۔

148. مندرجہ ذیل میں سے کونسی سرگرمی پڑھنے کے چار مختلف طریقوں پر مشتمل ہے

(1) اسکیمنگ، اسکیننگ، دریافت کرنا، تلاش کرنا۔

(2) لطف، معلومات، تفصیلات، اسکیمنگ (Skimming)

(3) تلاش کرنا، دریافت کرنا، اسکیننگ، وسیع تر

(4) اسکیمنگ، اسکیننگ، وسیع تر اور شدید تر

149. طلبا کے لیے ثانوی زبان میں دی جانے والی ہدایات پر عمل کرنا ضروری ہوتا ہے۔ اس سلسلے میں جس صلاحیت کی آزمائش کی جاتی ہے وہ ہے

(1) معلومات کی توضیح کرنے کی صلاحیت

(2) کسی چیز کی پیش قیاسی کی صلاحیت

(3) کسی مباحثے کو سمجھنے کی صلاحیت

(4) معلومات کو درست انداز سے ذخیرہ کرنے اور یاد کرنے کی صلاحیت

150. پوچھ تاچھ پر مبنی آموزش

(1) طلبا کو سوالات کرنے کا موقع دیتی ہے۔

(2) طلبا کو فکر انگیزی کی ترغیب نہیں دیتی

(3) خاموش آموزگاروں کی حوصلہ افزائی کرتی ہے

(4) طلبا میں تخلیقی فکر کو فروغ نہیں دیتی

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

نیچے لکھی ہدایات کو غور سے پڑھیے :

1. ہر سوال کے جواب میں دیئے گئے چار متبادلوں میں سے درست جواب کے دائرے کو نیلے / کالے بال پوائنٹ پین سے OMR جوابی شیٹ کی دوسری جانب پوری طرح گہرا کرکے بھر دیں۔ جواب پر ایک بار نشان لگانے کے بعد اسے تبدیل نہیں کیا جا سکتا۔

2. امیدوار کو اچھی طرح دیکھ لینا چاہیے کہ جوابی شیٹ مڑی ہوئی نہ ہو۔ جوابی شیٹ پر کسی قسم کا کوئی نشان نہ چھوڑیں۔ جوابی شیٹ میں نشان زد کی جگہ کے علاوہ اپنا رول نمبر کہیں دوسری جگہ نہ لکھیں۔

3. سوالنامے اور جوابی شیٹ کا احتیاط سے استعمال کریں، دوسری جوابی شیٹ کسی بھی حال میں (سوائے سوالنامہ کوڈ یا نمبر اور جوابی شیٹ کے کوڈ یا نمبر کے فرق کے) نہیں دی جائے گی۔

4. امیدوار حاضری کے کاغذ پر جوابی شیٹ / سوالنامے میں دیئے گئے کوڈ کو بالکل درست اور اسی طرح لکھیں جس طرح وہ سوالنامے میں لکھا گیا ہے۔

5. امیدوار کو اپنے داخلہ کارڈ کے علاوہ کسی بھی قسم کا درسی مواد، چھپا ہوا یا لکھا ہوا کاغذ کا ٹکڑا، موبائل فون، پیجر، الیکٹرونک آلات امتحان ہال میں لانے کی اجازت نہیں ہوگی۔

6. امیدوار کو نگراں کے مانگے جانے پر اپنا داخلہ کارڈ دکھانا ہوگا۔

7. سپرنٹنڈنٹ یا نگراں کی اجازت کے بغیر کوئی امیدوار اپنی جگہ نہیں چھوڑے گا۔

8. امیدوار جوابی شیٹ ہال میں موجود نگراں کے سپرد کئے بغیر یا حاضری پر دوبارہ دستخط کئے بغیر کمرے / ہال سے باہر نہیں نکلیں گے۔ اگر امیدوار حاضری کے کاغذ پر دوبارہ دستخط نہیں کرتا تو اس کا مطلب یہ لیا جائے گا کہ اس نے جوابی شیٹ جمع نہیں کرائی اور اسے غیر قانونی ذرائع کا استعمال سمجھا جائے گا۔

9. الیکٹرونک / ہاتھ کے کیلکولیٹر کا استعمال ممنوع ہے۔

10. امیدوار کمرۂ امتحان میں، بورڈ کے اصول و ضوابط کے پابند ہوں گے۔ غیر قانونی ذرائع کے استعمال کے تمام معاملات بورڈ کے اصول و ضوابط کے تحت ہی نپٹائے جائیں گے۔

11. سوالنامے یا جوابی شیٹ کا کوئی حصہ کسی بھی وجہ سے سوالنامے / جوابی شیٹ سے الگ نہیں کیا جائے گا۔

12. امتحان ختم ہونے پر امیدواروں کو جوابی شیٹ ڈیوٹی پر موجود نگراں کے سپرد کرنی ہوگی۔ امیدوار کو سوال نامہ اپنے ساتھ لے جانے کی اجازت ہوگی۔

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left-hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room/Hall.** ***The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें । एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है ।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ । परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें ।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी ।
4. परीक्षा पुस्तिका/उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें ।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, काग़ज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है ।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें ।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे । यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा । **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अँगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है ।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं । अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा ।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें ।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष/हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें । *परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं ।***

www.upscstudymaterials.com www.upscstudymaterials.com

P-II (SET-S)

91	4	106	1	121	1	136	1
92	3	107	4	122	3	137	3
93	1	108	4	123	2	138	4
94	2	109	1	124	4	139	1
95	2	110	2	125	4	140	2
96	4	111	3	126	3	141	3
97	1	112	4	127	1	142	1
98	3	113	2	128	3	143	3
99	2	114	3	129	3	144	3
100	1	115	2	130	2	145	1
101	4	116	1	131	4	146	3
102	4	117	3	132	2	147	3
103	1	118	4	133	1	148	4
104	2	119	1	134	1	149	4
105	3	120	3	135	4	150	1

www.upscstudymaterials.com